EL HUERTO ECOLÓGICO DE LOS ROSALES

"Una herramienta de inclusión y fomento de la interculturalidad"

CEIP. Los Rosales.
Barrio de Los Rosales
El Palmar. Murcia

ÍNDICE

1. Justificación e introducción.

2. Título del proyecto, datos de la escuela y de la persona que propone el proyecto.

3. Compromiso escrito firmado por el director del centro y la persona que propone el proyecto, de que la actividad se ha realizado de acuerdo con la Normativa Europea de Agricultura Ecológica y autorización para que pueda ser verificado por el CAERM.

4. Objetivos del proyecto, profesores (con indicación de la materia que imparten, alumnos y otros agentes (AMPA, Ayuntamiento,…) que participan en el proyecto.

5. Descripción detallada de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar, con énfasis en aquellas promueven el conocimiento de la agricultura y alimentación ecológica.

6. La continuidad de la iniciativa en el tiempo. Previa y hacia el futuro.

7. Difusión del proyecto.

8. Cualquier otro documento que se considere de interés para la valoración de la experiencia, incluido directamente en la memoria; o bien enlaces a documentos disponibles en la red. Anexos.

1. Justificación e introducción.

El barrio de Los Rosales, ubicado en la pedanía de El Palmar, cuenta con uno de los mayores índices de exclusión social, marginalidad y necesidad de incentivos motivadores para afrontar la actual situación de crisis económica. Su población infantil, mayoritariamente inmigrante de origen magrebí y de etnia gitana presenta grandes dificultades de integración escolar debido fundamentalmente a la falta de conocimiento y uso de la lengua española así como a la desestructuración familiar y cultural que padecen.

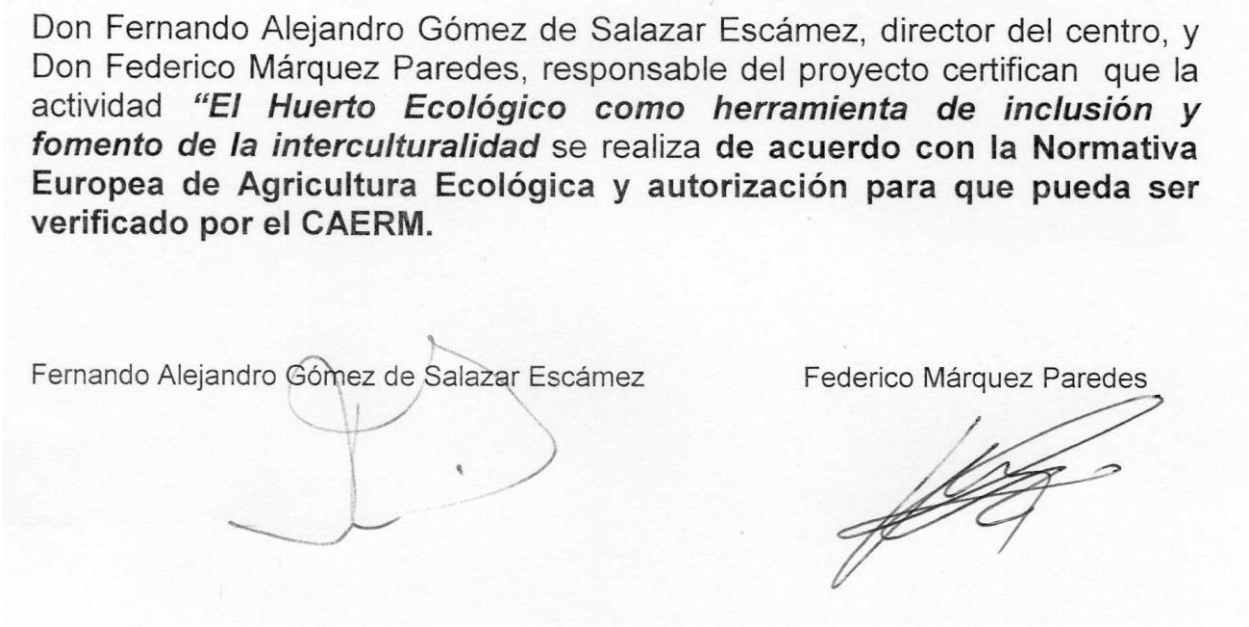
Desde el equipo de profesores del CEIP Los Rosales se trabaja en la búsqueda y desarrollo de diferentes programas y actuaciones que tienen como fin primordial estimular la motivación de los alumnos y la implicación de las familias en las actividades del centro. Es por ello que se inició, hace ya tres años, la idea con la creación de huertos verticales (ventanales y rejas), en las diferentes aulas del colegio, .y desde ahí surge la idea de crear un espacio permanente de huerto ecológico, experiencia que se desarrolla a partir del curso siguiente en el que se fue gestando la creación de un huerto escolar en el centro que permitiera la participación de todos los alumnos y profesores, asignando a cada nivel un espacio suficiente para realizar sus propios cultivos. Siguiendo esta línea de trabajo, durante el tercer trimestre del curso pasado se asignó una zona del patio del centro, que fue vallada y preparada para esta función.

2. Título del proyecto, datos de la escuela y de la persona que propone el proyecto

El título del proyecto de nuestro centro es: ***"El Huerto Ecológico como herramienta de inclusión y fomento de la interculturalidad"***. Se está llevando a cabo en el centro Educativo de Infantil y Primaria "Los Rosales", ubicado en la pedanía de El Palmar-Murcia, con dirección C/ Los Pinos, s/n. CP. 30120. CODIGO CENTRO-30006367.

La persona que propone el proyecto es Federico Márquez Paredes, con DNI 34822777H, en colaboración con el “maestro emérito” Emilio Ballester Fernández, y en coordinación con el equipo directivo y equipo docente participante en dicho proyecto.

3. Compromiso escrito firmado por el director del centro y la persona que propone el proyecto, de que la actividad se ha realizado de acuerdo con la Normativa Europea de Agricultura Ecológica y autorización para que pueda ser verificado por el CAERM.



Don Fernando Alejandro Gómez de Salazar Escámez, director del centro, y Don Federico Márquez Paredes, responsable del proyecto certifican que la actividad ***“El Huerto Ecológico como herramienta de inclusión y fomento de la interculturalidad*** se realiza **de acuerdo con la Normativa Europea de Agricultura Ecológica y autorización para que pueda ser verificado por el CAERM.**

Fernando Alejandro Gómez de Salazar Escámez

Federico Márquez Paredes

4. Objetivos del proyecto, profesores (con indicación de la materia que imparten, alumnos y otros agentes (AMPA, Ayuntamiento,…) que participan en el proyecto.

4.1 Objetivos del proyecto

a) Utilización del huerto ecológico como herramienta y medio de apoyo al proceso de inclusión de la comunidad marroquí y gitana en la comunidad educativa del centro.

b) Formación e implicación del profesorado del centro en el desarrollo y gestión del huerto escolar. Adquisición de conocimientos y técnicas de la agricultura ecológica y sostenible.

c) Participación de padres y madres en el huerto escolar, tanto en su construcción como en su gestión y aprovechamiento posterior.

d) Creación de un espacio permanente de huerto escolar y de una infraestructura que permita su continuidad en el tiempo.

e) Integrar en las programaciones de cada aula el trabajo del huerto como medio de acercamiento a los valores del desarrollo sostenible y la agro - ecología, así como el del respeto al medio natural.

f) Concienciar al alumnado de la importancia de una alimentación sana y saludable.

g) Inculcar al alumnado la importancia del respeto de uno mismo y de los demás, así como del trabajo realizado, apreciando el esfuerzo empleado en el desarrollo de cada una de las actividades llevadas a cabo en el huerto, y que sean capaces de ponerlo en práctica en cualquier acción o hecho de la vida cotidiana, de su familia, barrio …

4.2 Profesores y alumnos del centro que participan

De los profesores que conforman el claustro de este colegio, los que participan con todos sus alumnos del grupo/clase son los siguientes:

Callejón Sánchez, Maria Teresa : Tutora y especialista Francés

Canovas Martín, Maria-José: Tutora

Capitán Marín, Maria-Luisa : Tutora

Carrasco Sánchez, Pedro José: Tutor

Domínguez Galindo, Ángela: Tutora y especialista Educación Física

Izquierdo Ballesta, Pablo : Tutor

López De Alba, Enrique : Tutor

López Ferra, Victoria Maria : Tutora y especialista Inglés

Márquez Paredes, Federico : Tutor y especialista Educación Física

Molió Gálvez, Rosa Maria : Tutora

Nicolás Madrid, Consuelo : Tutora

Riquelme Fernández, Isabel : Tutora

Rosa Pérez, Tomas J. De La : Tutora y especialista Educación Física

Serrano Canovas, Rosario : Tutora

Soriano Fernández-Ceballos, José Enrique : Tutor y especialista Inglés

4.3 Otros agentes que participan en el proyecto.

- Fundación de Desarrollo Sostenible.
- Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA)
- Centro Medioambiental Fuentes de Clolumbares.
- Conserje emérito del centro don Paco Serrano
- Maestro emérito del centro Don Emilio Ballester Fernández.
- Ayuntamiento de Murcia, Concejalía de Urbanismo y Medio Ambiente.
- Consejo de Agricultura Ecológica de la Región de Murcia.

5. Descripción detallada de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar, con énfasis en aquellas promueven el conocimiento de la agricultura y alimentación ecológica.

En nuestro centro, la zona de huerto esta divida en diez partes, una por cada uno de los niveles que se imparten en el centro, y un para las madres y padres del centro. Dicho esto, a continuación se detallan las actividades que se llevan a cabo en el centro relacionadas con el huerto.

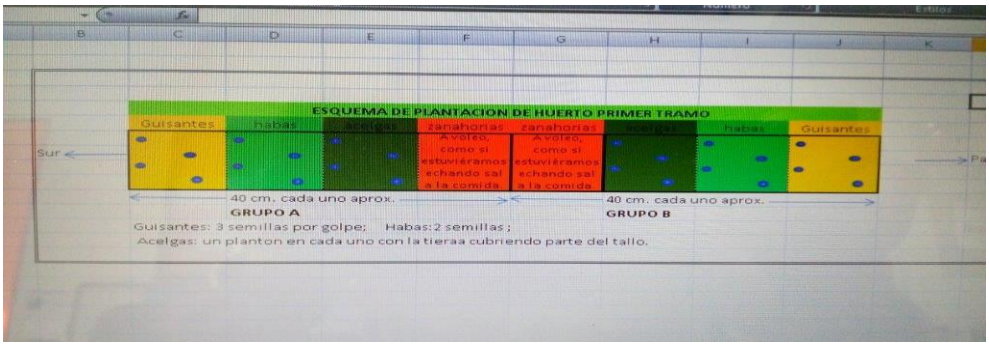
1. Formación e información al alumnado de 5º y 6º a través de una charla informativa del representante de Agricultura Ecológica, Don Elías López, para garantizar su continuidad en los siguientes años escolares (alumnos de 5º), siendo estos alumnos los que ayudaran a formar a los siguientes alumnos en diferentes cargos de responsabilidad dentro del proyecto (apoyo a la plantación, proporcionar material y su posterior recogida, así como la forma de plantar… sobre todo en las actividades llevadas a cabo por las madres del centro.

2. Solicitud y dotación por parte del Ayuntamiento de materiales para la puesta en marcha (turba, paja, tuberías…)

3. Solicitud y dotación de semillas ecológicas , y asesoramiento para la puesta en marcha del huerto, por parte del Centro Medioambiental Fuente de Columbares..

4. Solicitud y dotación por parte de la fundación de Desarrollo Sostenible de materiales para la puesta en marcha (bloques, tuberías sudantes, tierra vegetal…)

5. Formación al profesorado de las técnicas a seguir, así como de las plantas sobre las que se deben trabajar dependiendo de la época del año. Las semillas para dichas plantas se les proporcionarán junto con las indicaciones de cómo llevar a cabo su siembra correcta.



6. Invitación de dos maestras del colegio Santa Rosa de Lima para apoyarlas en la extensión de proyectos semejantes en su centro de procedencia.

7. Implicación de las familias y del AMPA del centro en mantener de forma correcta su "parcela". Con la iniciativa llevada a cabo por las madres, en coordinación con el colegio y la PTSC del centro, se esta llevando a cabo unas charlas coloquio/te, en las que las madres asistentes intercambian ideas, problemas, situaciones familiares, mientras que elaboran un té. Es por ello que estas madres están recolectando de su " parcela", aquellas plantas que normalmente utilizan para la elaboración del té, y que ellas mismas han plantado y cuidado, con la ayuda, cuando ha sido necesaria de algún alumno responsable de tal cargo.

8. Los alumnos de cada grupo se encargan de labrar su zona para trabajar el terreno mezclando la tierra con turba y así dejarlo preparado para comenzar con la plantación. Todo ello se lleva a cabo con la ayuda y supervisión del tutor, utilizando

para ello los materiales necesarios de los que dispone el centro todo ello fomentando el trabajo en equipo y el respeto de las posibilidades y limitaciones de uno mismo y las de los demás.

9. Instalación de un riego por sudoración en todas las parcelas, para lo cual han sido los alumnos responsables, junto con un grupo de maestros, y el apoyo de los eméritos conserje y maestro, quienes se han encargado de abrir las zanjas necesarias, empalmar tuberías, instalar grifos…

10. Al inicio del curso 2015/2016, y debido al fallecimiento de uno de los maestros tutores del centro, se llevo a cabo la plantación de un árbol en conmemoración de dicho maestro, el cual esta siendo cuidado y mimado por todos los alumnos del centro, con ayuda de los maestros.

11. Trabajo tanto de estándares como de competencias reflejadas en nuestro actual currículo, y que son evaluadas por cada maestro/ tutor. Sirva como ejemplo la programación llevada a cabo por parte de las dos tutoras de 3º de Primaria, las cuales han orientado la asignatura de valores a través de huerto, en donde trabajan para la consecución, entre otros, de estándares como:

4.1 Colabora en proyectos grupales escuchando activamente a todos, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas.

4.2 Disfruta de las experiencias compartidas con los compañeros en el aula y el colegio.

5.1 Desarrolla hábitos de convivencia y comportamientos responsables.

5.2 Valora las relaciones con los demás.

5.3 Muestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos y sentimientos en un clima de confianza y respeto mutuo.

5.4 Valora otras culturas e interacciona de forma positiva con diferentes personas.

6.1Participa en la medida de sus posibilidades en la conservación de los bienes naturales, razona los motivos.

6.2 Lleva a cabo pequeñas iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales

y razona los motivos y los expone mediante imágenes.

6.3 Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.

Al igual, se trabajan diferentes competencias del currículo, entre las que destacan las siguientes:

a) Comunicación lingüística, a través del intercambio de ideas, comentarios, puestas en común de los diferentes actividades llevadas a cabo…

d) Aprender a aprender, a través de las diferentes experiencias llevadas a cabo por el alumnado.

e) Competencias sociales y cívicas, a través del respeto por uno mismo y por los demás, así como de la aceptación de las propias posibilidades y limitaciones. Al igual a través del respeto de las diferencias culturales que encontramos en nuestro centro.

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, a través de las diferentes ideas que los alumnos van a ir exponiendo de cómo creen ellos que se podría llevar a cabo cada una de las actividades, o si piensan que se podría llevar a cabo de otra forma más eficiente…

6. La continuidad de la iniciativa en el tiempo. Previa y hacia el futuro.

Como ya se ha indicado anteriormente, este proyecto lleva unos cuantos años desarrollándose en el centro, y cada año se llevan a cabo nuevas y mejores acciones para asegurar que las generaciones venideras puedan disfrutar de la agricultura ecológica en el centro (ampliación de zonas, instalación de riego por sudoración…), como una herramienta para el desarrollo personal y social del alumnado, así como en la consecución de aquellos valores relacionados con el respeto, la aceptación, la inclusión, entre otros. Es por ello que desde los diferentes tramos en los que queda dividida la educación infantil y primaria en nuestro centro, se están habilitando otras zonas, de forma individual en las que poder ampliar las necesidades del alumnado. En las imágenes se puede observar como la etapa de infantil, además de trabajar en sus parcelas dentro de la zona acotada del huerto, han decidido ampliar, llegando a instalar neumáticos en el suelo, para poder plantar otras especies de plantas.

7. ***Difusión del proyecto.***

Al igual, la difusión del proyecto se ha y se está llevando a cabo a diario. Por una parte aparece dentro del periódico que se edita trimestralmente desde el colegio, y que se hace llegar a todas las familias del alumnado del centro. De igual forma, y como se indico anteriormente, se ha llevado a cabo una iniciativa de ayuda a promover semejantes proyectos en centro educativos cercanos, a través de la invitación de maestras para la visualización in-situ de nuestro huerto. Y como no, con la participación directa de las familias, se garantiza su expansión tanto dentro del barrio como fuera.

8. ***Anexos***