



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Universidades y Empleo



Avda. del Cantón s/n - Plan Parcial
Rambla
30205 CARTAGENA
Teléfono 660632257
Email: 30019404@murciaeduca.es



Colegio Bilingüe



CONVOCATORIA DE “PREMIO DE HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE MURCIA”

TÍTULO DEL PROYECTO: “PROYECTO HUERTO ESCOLAR ATALAYA”



MEMORIA DEL PROYECTO



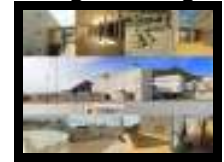
Región de Murcia
Consejería de Educación,
Universidades y Empleo



Avda. del Cantón s/n - Plan Parcial
Rambla
30205 CARTAGENA
Teléfono 660632257
Email: 30019404@murciaeduca.es



Colegio Bilingüe



CONVOCATORIA DE “PREMIO DE HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE MURCIA”

MEMORIA JUSTIFICATIVA DEL PROYECTO REALIZADO

1. PRESENTACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, TÍTULO DEL PROYECTO Y COORDINADORA

El Centro se denomina **Colegio de Educación Infantil y Primaria “Atalaya”** dependiente de La Consejería de Educación, Formación y Empleo. Está ubicado en una parcela de diez mil metros cuadrados, situada en el Plan Parcial Sector Rambla, en las inmediaciones del nuevo Palacio de Deportes de Cartagena y el Centro Comercial Eroski, en el Barrio de la Concepción. Sito en la Avenida del Cantón s/n, lindando con las calles Peroniño y Rambla de La Guía, se inauguró en el curso 2010/11 y este curso escolar cuenta con 390 alumnos y 26 profesores.

El colegio se ha ido estableciendo con un **profesorado** que llega progresivamente al centro con la idea de trabajar desde una perspectiva metodológica diferente a la tradicional, que apuesta por el cambio y la innovación. Algunos de ellos cuentan con la formación necesaria mientras que otros, llegan al centro simplemente con ganas de aprender. Gracias a la formación del profesorado a través de charlas del CPR y otras organizaciones, reuniones de Claustros, de equipos docentes, de departamentos y tramos enfocamos al aprendizaje por proyectos, desarrollamos el trabajo cooperativo y otras metodologías activas. Debatimos, recibimos la formación de expertos, compartimos experiencias y documentación bibliográfica para programar por proyectos, talleres y tareas que resultan realmente motivadores para nuestros alumnos, y en definitiva, para nosotros mismos. De esta forma, las familias encuentran un centro que les ofrece participar en el proceso de enseñanza de sus hijos invitándoles a colaborar en charlas, exposiciones, decoraciones, préstamo de biblioteca, elaboración de recursos, disfraces, talleres, teatros... que no utiliza libros de texto en Infantil ni en Primaria y que crea el material de enseñanza-aprendizaje con los alumnos, desde una perspectiva constructivista.

Nuestra finalidad desde el colegio es favorecer que nuestro alumnado pueda participar activamente en la vida social, cultural y natural de su entorno con el fin de que la enseñanza cobre un sentido realmente práctico y significativo para los alumnos y sus familias de forma que la relación con otros centros, universidades, instituciones y asociaciones es habitual para la puesta en práctica de nuestros proyectos.

A esta convocatoria queremos presentar un proyecto de actuación que desarrollamos en el centro desde hace años y que el curso pasado tuvo una repercusión social muy relevante por las actividades tan interesantes que se realizaron. Su título es “ **Proyecto huerto escolar ecológico Atalaya**”

Con este proyecto hemos proporcionado un nuevo espacio educativo en el exterior de las aulas. Un punto de encuentro en el que familias, educadores y niños compartimos experiencias y sentimientos.

Un proyecto sobre el medio ambiente, la vida y los valores de respeto a la naturaleza, la convivencia y el desarrollo sostenible.

Cada día que trabajamos en el huerto, los alumnos integran nuevos conocimientos, habilidades y actitudes científicas a través de un trabajo en equipo. Al finalizar recogen sus impresiones, dibujos, ideas, preguntas o sentimientos en su cuaderno de campo y comunican a sus compañeros lo aprendido. Están adquiriendo conocimientos sobre el medio agrícola y natural, sobre los distintos tipos de plantas cultivadas, su utilización y su forma de crecimiento. Aprenden sobre el cuidado de la naturaleza y el equilibrio natural entre las diferentes especies de plantas e insectos. Seguimos los criterios ecológicos de padres, abuelos, maestros y otros expertos que nos visitan para cultivar la tierra con cariño y para contribuir a la mejora de la calidad de los productos que recogemos.

La persona que propone el proyecto es Josefa José Rey Marín, coordinadora del Huerto del centro desde hace ya cuatro cursos escolares, es responsable de su planificación, dinamización y seguimiento. Cada año investiga, realiza formación relacionada, promueve nuevas propuestas y se ha establecido como figura intermediaria entre el equipo docente y los diferentes sectores agrarios que pueden incorporarse al proyecto.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO, PROFESORES IMPLICADOS, ALUMNOS Y OTROS AGENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO.

Nuestros objetivos se dirigen a:

- Facilitar un espacio de encuentro, en el que familias, educadores y niños, compartan un lugar donde poder trabajar juntos, en un proyecto de medio ambiente.
- Integrar los conocimientos, habilidades y valores científicos derivados del trabajo en el huerto en el aprendizaje de los niños, de este modo fuimos planteando los siguientes objetivos didácticos:

- ✚ Adquirir conocimientos sobre el medio agrícola y natural, sobre los distintos tipos de plantas, verduras y hortalizas, su utilización y su forma de crecimiento.
- ✚ Sensibilizar hacia nuestra influencia en el medio, el cuidado de la naturaleza y el equilibrio natural entre las diferentes especies de plantas e insectos.
- ✚ Incentivar modos de relación respetuosa con la tierra, incorporando criterios ecológicos en el cultivo de la misma.
- ✚ Crear un Huerto para el ejercicio de un ocio saludable y la mejora de la calidad de vida de las personas.
- ✚ Trabajar valores como la convivencia, la solidaridad y el respeto.
- ✚ Y por último, vincular a los usuarios con la tierra, con el mantenimiento de métodos tradicionales de laboreo y recuperar el interés por el cultivo de huertos para el autoconsumo y las buenas costumbres en la alimentación.

Comunidad educativa implicada en el Proyecto:

La figura de la coordinadora del proyecto de Salud Escolar y Huerto Ecológico, Dña. Josefa Rey Marín ha sido fundamental para la dinamización del proyecto, tanto en la labor de la planificación y diseño, como en la labor práctica de trabajo de campo. Otros participantes son los que se describen a continuación.

Grupos participantes en el proyecto de	Profesor responsable del grupo	Número de participantes
--	--------------------------------	-------------------------

huerto		
3 AÑOS A	Rosa Ana Jaime López	26 alumnos + tutor + maestro apoyo + familiares colaboradores
3 AÑOS B	Isabel González Zaplana	25 alumnos + tutor + maestro apoyo + familiares colaboradores
4 AÑOS A	Tania Aparicio Sarmiento	26 alumnos + tutor + maestro apoyo + familiares colaboradores
4 AÑOS B	M ^a Dolores Martínez Muñoz	27 alumnos + tutor + maestro apoyo + familiares colaboradores
5 AÑOS A	María Parrón Martínez	26 alumnos + tutor + maestro apoyo + familiares colaboradores
5 AÑOS B	Olga María Ruiz del Moral Lizundia	25 alumnos + tutor + maestro apoyo + familiares colaboradores
1º A PRIMARIA	Mariana Pérez Ramirez	26 alumnos + tutor + maestro apoyo + familiares colaboradores
1º B PRIMARIA	Martín Jiménez Hita	26 alumnos + tutor + maestro apoyo + familiares colaboradores
2º A PRIMARIA	Sara Maestre Valero	25 alumnos + tutor + maestro apoyo + familiares colaboradores
2º B PRIMARIA	José Carlos Zamora León	26 alumnos + tutor + maestro apoyo + familiares colaboradores
2º C PRIMARIA	Lorena Verónica Cabrera Orellana	24 alumnos + tutor + maestro apoyo + familiares colaboradores
3º A PRIMARIA	Carmen Gertrud Gutiérrez Vidal	25 alumnos + tutor + maestro apoyo + familiares colaboradores
4º A PRIMARIA	Pablo Barahona Moreno	20 alumnos + tutor + maestro apoyo + familiares colaboradores

Otros participantes que han contribuido al enriquecimiento del Proyecto del huerto con su intervención como ponentes han sido:

- **AMPA DEL CEIP ATALAYA**, que colabora principalmente en la gestión y la difusión de la participación de las familias en actividades concretas como plantaciones en otras zonas escolares del centro, planificación de nuevos espacios verdes en el centro “maceteros sobre ruedas”, en los patios de Infantil y Primaria, entre otras.
- CHARLA de **JOSE LUIS SÁNCHEZ (BIÓLOGO y colaborador de ANSE y ARBA (ASOCIACIÓN PARA LA RECUPERACIÓN DEL BOSQUE AUTÓCTONO de Cartagena)**
- CHARLA de **SUSANA ABAD VICENTE (Rpble de Calidad, Medio Ambiente y PRLL de la Empresa Novedades Agrícolas)**
- CHARLA al alumnado relacionada con la vegetación de nuestro entorno próximo en peligro de extinción como es la “manzanilla de Escombreras”. **Responsable de la UPCT: Dña. Mayra Aguado López**, Departamento de Producción Vegetal. ETSIA de la Universidad Politécnica de Cartagena. Su intervención en los niveles de 3º y 4º de Primaria ha sido fundamental para la concienciación en el medio ambiente.
- Salida por el entorno natural próximo (subida a Tentegorra) con la **Asociación BROTES** de Agentes Forestales de España para disfrutar del bosque que nos rodea y aprender en él y de él conociendo nuestro entorno y la necesidad de gestionarlo de una forma sostenible promoviendo el respeto a la naturaleza.
- Agradecemos también la colaboración obtenida de empresas como **SERVICIOS INTEGRALES, S.L.** que han aportado plantones, herramientas y una mula mecánica.
- Los familiares colaboradores, fundamentales en este proyecto, han realizado diferentes tareas en función de sus posibilidades: han compartido sus conocimientos y experiencias, han

explicado con paciencia y dedicación a los alumnos y han ofrecido su tiempo y esfuerzo para la recogida de malas hierbas, la labranza, la construcción de caballones y la recolocación del sistema de riego.

- **Ayuntamiento y Concejalía de Educación**, que subvencionó el curso pasado parte de los costes de la compra de los cuadernos de campo para los alumnos en este proyecto concreto.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2015/16

ACTIVIDADES	REALIZACIÓN	VALORACIÓN
✚ Creación del Rincón del huerto en cada aula, con carteles descriptivos y fotografías de las fichas de las plantas que van a cultivar (riego, siembra, caballón...)	SEPTIEMBRE	POSITIVA
✚ Trabajo en el aula del fichero de plantas que vamos a cultivar.	OCTUBRE	POSITIVA
✚ Preparación del CUADERNO DE CAMPO. (preparación de las portadas con las familias y descripción de las actividades realizadas en el huerto)	OCTUBRE	POSITIVA
✚ Plantación en semilleros con los alumnos dentro del aula para trasplantar posteriormente al huerto.	OCTUBRE	POSITIVA
✚ Elaboración de fichas de plantación. Creación de una guía de plantación.	SEPTIEMBRE	POSITIVA
✚ Recogida de ideas previas de los niños: Elaboración de un libro con las fotografías de los alumnos y las plantas que tienen en casa. Descripción de las plantas y cuidados.	MARZO	POSITIVA
✚ Creación de plano de situación de las plantaciones por especies y aulas.	OCTUBRE	POSITIVA
✚ Elaboración de Indicadores de plantación para cada caballón y del cartel del huerto escolar ecológico.	OCTUBRE	POSITIVA
✚ Información a las familias para colaborar en el proyecto.	OCTUBRE	POSITIVA
✚ Información al AMPA sobre el proyecto a través de notificaciones en su panel de anuncios y su Facebook https://es-es.facebook.com/Ampa-Ceip-12-Atalaya-364347046994272/	PUNTUALMENTE	POSITIVA
✚ Charla de la “manzanilla de Escombreras”. UPCT.	NOVIEMBRE	POSITIVA
✚ Salida por el entorno natural próximo (subida a Tentegorra) con la Asociación BROTES.	NOVIEMBRE	POSITIVA, pero se recomiendan + monitores
✚ Retirada de plantas adventicias por parte de los alumnos y en colaboración con sus familiares.	OCTUBRE	POSITIVA
✚ Aireado de la tierra con mula mecánica. Observación y registro en su cuaderno de campo.	OCTUBRE	POSITIVA
✚ Enriquecimiento de la tierra con estiércol y paja. Familias y alumnos.	OCTUBRE	POSITIVA
✚ Realización de caballones. (Familiares colaboradores) Observación de alumnos.	OCTUBRE	POSITIVA
✚ Las plantaciones de otoño este curso van a	NOVIEMBRE	POSITIVA

consistir en: Lechugas de tres tipos (rizada, Pedrola y oreja de burro), guisantes, repollo, lombarda, brócoli, coliflor, tomate mucha miel.		Sustitución de algunos plantones por otros
🚧 Plantación calabazas.	CANCELADO	Cancelado
🚧 Construcción de espantapájaros	NOVIEMBRE	POSITIVA
🚧 Observación del crecimiento. Recogida de datos en cuadernos de campo de los alumnos.	SISTEMÁTICAMENTE	POSITIVA
🚧 Riego y abonado. Taller de regaderas con materiales reciclados.	NOVIEMBRE Y DICIEMBRE	POSITIVA
🚧 Detección y tratamiento de plagas. Supervisión de alumnos y profes y anotación en cuaderno de campo.	PUNTUALMENTE	POSITIVA
🚧 Puesta en marcha del proyecto de elaboración de nuestro propio compost. Creación de patrullas de recogida de residuos orgánicos integradas por los alumnos, que funcionaran los martes, coincidiendo con el día de la fruta	TODOS LOS MARTES	POSITIVA
🚧 Observación del crecimiento. Recogida de datos en cuadernos de campo de los alumnos.	PUNTUALMENTE	POSITIVA
🚧 Recolecta de hortalizas por los escolares.	MARZO	POSITIVA
🚧 Recopilación de un LIBRO DE RECETAS	DICIEMBRE	POSITIVA
🚧 Degustación de recetas elaboradas por las familias con los productos cultivados en el huerto que se expondrán en unos stands para visitar por alumnos y familias.	17 DE MARZO	POSITIVA
🚧 Puesta en marcha de Una FERIA DE DEGUSTACIÓN en el centro con los productos ecológicos del huerto para poder promover la agricultura ecológica y la alimentación saludable con productos de nuestra huerta.	17 DE MARZO	POSITIVA
🚧 Visita de un grupo de usuarios del ASILO DE ANCIANOS a la FERIA DE DEGUSTACIÓN .	17 DE MARZO	POSITIVA
🚧 Elaboración de un LIBRO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS con situaciones reales del huerto, plantación, recolecta y venta de productos.	MARZO	POSITIVA
🚧 Recopilación de un LIBRO DE REFRANES: "EL REFRANERO HUERTANO"	FIN DE CURSO	POSITIVA
🚧 Elaboración de un LIBRO DE POESÍAS SOBRE EL HUERTO, para aprender y recitar a otras clases.	NOVIEMBRE	POSITIVA
🚧 Entrega de DIPLOMAS por la participación en el cuidado de nuestro huerto escolar.	FIN DE CURSO	POSITIVA
🚧 Entrega de PREMIOS (cuentos relacionados con el medio ambiente, plantas, semillas, plantones, alimentos) al terminar el proyecto.	FIN DE CURSO	POSITIVA

A continuación se exponen algunas fotografías que recogimos de las actividades propuestas donde se desarrollan momentos significativos de nuestro proyecto anual.

PLANIFICACIÓN DE LA PLANTACIÓN

¿DÓNDE PLANTAMOS?			
GRUPO	CABALLÓN	PLANTA	PROCEDIMIENTO
3 AÑOS A	14	COLIFLOR	2 HILERA . 25CM ENTRE PLANTAS
	5	GUISANTES	1 HILERAS. 12CM ENTRE PLANTA
3 AÑOS B	15	COLIFLOR	2 HILERA . 25CM ENTRE PLANTAS
	5	GUISANTES	1 HILERAS. 12CM ENTRE PLANTA
4 AÑOS A	16	REPOLLO	2 HILERA . 25CM ENTRE PLANTAS
	6	GUISANTES	1 HILERAS. 12CM ENTRE PLANTA
4 AÑOS B	18	LOMBARDA	2 HILERAS . 20 CM ENTRE PLANTAS
	6	GUISANTES	1 HILERAS. 12CM ENTRE PLANTA
5 AÑOS A	19	LOMBARDA	2 HILERAS . 20 CM ENTRE PLANTAS
	7	GUISANTES	1 HILERAS. 12CM ENTRE PLANTA
5 AÑOS B	20	LOMBARDA	2 HILERAS. 20 CM ENTRE PLANTA
	7	GUISANTES	1 HILERAS. 12CM ENTRE PLANTA
1ºA	1	LECHUGA RIZADA	2 HILERAS. 20 CM ENTRE PLANTA
	8	GUISANTES	1 HILERAS. 12CM ENTRE PLANTA
1ºB	2	LECHUGA RIZADA	2 HILERAS. 20 CM ENTRE PLANTA
	8	GUISANTES	1 HILERAS. 12CM ENTRE PLANTA
2ºA	17	REPOLLO	2 HILERAS. 25 CM ENTRE PLANTA
	9	GUISANTES	1 HILERAS. 12CM ENTRE PLANTA
2ºB	4	TOMATE MUCHA MIEL	2 HILERAS. 40 CM ENTRE PLANTA
	9	GUISANTES	2 HILERAS. 12CM ENTRE PLANTA
2ºC	3	LECHUGA OREJA BURRO	2 HILERAS. 20 CM ENTRE PLANTA
	10	GUISANTES	1 HILERAS. 12CM ENTRE PLANTA
3º	13	BRÓCOLI	2 HILERA.20CM ENTRE PLANTA
	10	GUISANTES	1 HILERAS. 12CM ENTRE PLANTA
		COLIFLOR	1 HILERA . 40 CM ENTRE PLANTAS
4º	12	BRÓCOLI	2 HILERA.20 CM ENTRE PLANTA
	11	GUISANTES	2 HILERAS. 12CM ENTRE PLANTA
PENDIENTE	ESPIRAL	LECHUGA PEDROLA	20 CM ENTRE PLANTA

LIMPIEZA DE NUESTRO HUERTO CON LA PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS, NIÑOS Y MAESTROS.



PREPARACIÓN DE LA TIERRA Y CONSTRUCCIÓN DE CABALLONES.



HUERTO ECOLÓGICO CULTIVADO POR NUESTROS ALUMNOS, PROFESORES Y FAMILIARES

Hemos plantado: lechugas, repollo, coliflor, lombarda, brócoli, tomates y guisantes.

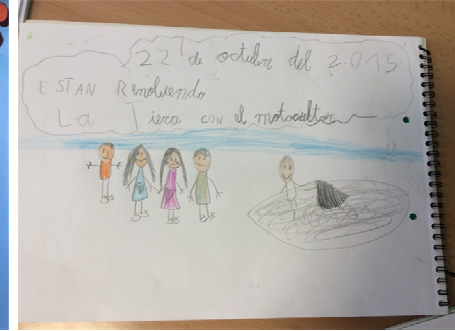
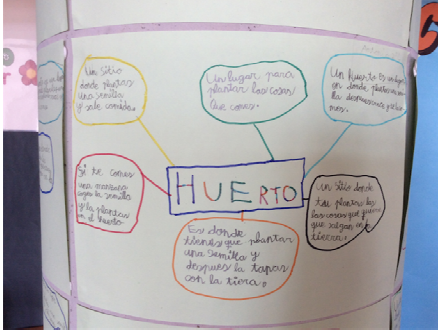
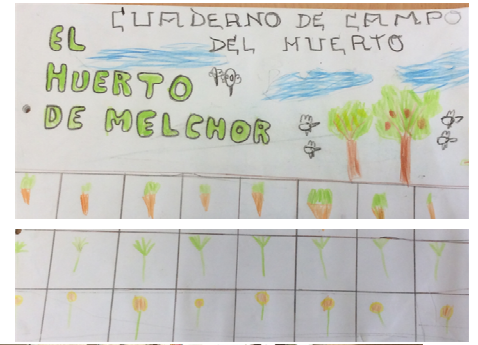
La totalidad de nuestros alumnos de infantil y primaria han colaborado en las tareas del huerto. Todos han realizado la siembra directa de semillas de guisantes y hemos diversificado el cultivo de plantones por niveles y grupos.



ELABORACIÓN DE LOS CUADERNOS DE CAMPO

Imágenes de algunos de los preciosos cuadernos de campo que han decorado nuestros alumnos en casa, en colaboración con sus familiares. Nos sirven de ayuda para realizar un seguimiento de los diferentes procesos que se irán produciendo en el huerto a lo largo del curso.





PLANTACIONES EN SEMILLEROS DENTRO DEL AULA PARA TRANSPLANTAR AL HUERTO.



SEGUIMIENTO DEL HUERTO Y SU PRODUCCIÓN: RIEGO, CONTROL DE PLAGAS, SEÑALIZACIÓN DEL HUERTO Y PRODUCCIONES DEL CUADERNO DE CAMPO.





CONSTRUCCIÓN DE ESPANTAPÁJAROS



PATRULLAS DE ALUMNOS QUE RECOGEN RESIDUOS ORGÁNICOS PARA NUESTRA COMPOSTERA



CARTELES DE PROMOCIÓN DE LA FERIA DE DEGUSTACIÓN



FERIA DE DEGUSTACIÓN







RECOLECTANDO NUESTROS PRODUCTOS DEL HUERTO



4. CONTINUIDAD DE LA INICIATIVA EN EL TIEMPO. PREVIA Y HACIA EL FUTURO.

El proyecto de Huerto Escolar Ecológico se plantea para todos los niveles educativos (de Infantil a primaria) y se inició hace cinco cursos escolares. Es un proyecto globalizado con todas las áreas educativas que cobra mucho sentido en la dinámica escolar ya que nuestro centro no trabaja con libros de texto, sino por proyectos de trabajo. El huerto es un referente a la hora de investigar, de trabajar en grupo, de experimentación activa, donde el alumno es protagonista y descubre su aprendizaje día a día. Tiene una continuidad en el tiempo atendiendo a diferentes criterios establecidos:

El 1º año: puesta en marcha del huerto y acondicionamiento, búsqueda de la participación de diferentes sectores y primeras plantaciones.

El 2º y 3º año: se planificaron las plantaciones en función de los productos cotidianos de los alumnos y que podían traer desde casa, con la intervención de las familias (patatas, ajos, cebollas...)

El 4º año: (Proyecto presentado a concurso) se planificó el proyecto del Huerto en función de la donación de plántones realizados por familiares relacionados con la agricultura ecológica y la siembra de semillas de fácil y rápido crecimiento (habas, guisantes) con las que estaban familiarizados nuestros alumnos. Todo ello en función, de la realización final de una feria de degustación que promoviera hábitos saludables y el contacto con la agricultura, la naturaleza y el entorno.

El 5º año: correspondiente al curso escolar actual 2016/17. Su planificación está directamente relacionada con el proyecto global que elige el centro para todo el año dedicado al “Descubrimiento del mundo y los Continentes”. Los diferentes niveles educativos realizarán plantaciones en el huerto de productos agrícolas relacionados con el continente que estén trabajando en el proyecto globalizador de centro.

Desde las diferentes áreas o niveles educativos se realizarán diferentes actividades como se detalla en la planificación que aparece a continuación:

1. ACTUACIONES PREVIAS:

- ✚ Recolecta de semillas de las plantas de habas de la cosecha el curso pasado. (2º de primaria)
- ✚ Creación en las aulas del Rincón del Huerto, donde se expondrán las imágenes y fichas informativas de las plantas que vamos a cultivar
- ✚ Elaboración del plano general de las plantaciones
- ✚ Trabajar en el aula las plantas que vamos a cultivar
- ✚ Entregar circulares informativas a las familias para conocer el número de padres y madres interesados en colaborar
- ✚ Preparación de los cuadernos de campo.

2. LIMPIEZA Y PREPARACIÓN DEL HUERTO

- ✚ Retirada de plantas adventicias.
- ✚ Aireado de la tierra con mula mecánica.
- ✚ Enriquecimiento del terreno con abono orgánico.
- ✚ Realización de caballones.

3. SIEMBRA POR CLASES. PLANTACIONES DE OTOÑO

Se enumeran las posibilidades de plantaciones clasificadas según el continente de origen y condicionadas por la época del año en que se realiza la actividad.

Se determinarán más adelante atendiendo a la disposición de plántones y semillas.

Europa y Norte de África:

- ✚ Col (P)
- ✚ Repollo(P)
- ✚ Acelgas (P)
- ✚ Apio (P)
- ✚ Brócoli (P)

América del Sur:

- ✚ Tomate (P)
- ✚ Patata (D)

✚ Maíz(D)

América del Norte:

✚ Girasol (D)

Antiguo Egipto:

✚ Ajos (P)

✚ Cebollas(P)

Asia:

✚ Zanahorias (D)

✚ Rabanitos (D)

✚ Habas (D)

✚ Coliflor (P)

✚ Col china (P)

✚ Pak Choi (P)

INTEGRACIÓN DEL PROYECTO EN LAS DIFERENTES ÁREAS CURRICULARES.

Al ser un proyecto de centro se encuentra integrado en las diferentes áreas curriculares realizándose actividades en la mayoría de ellas.

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

✚ Estudio de proporcionalidad y escala.

✚ Desarrollo de concepciones sobre el espacio en el huerto, elaboración de planos y croquis.

✚ Uso de magnitudes y de instrumentos matemáticos de medición (tamaño, número de elementos, distancia de plantación...)

✚ Relación precio producto.

✚ Resolución de problemas relacionados.

✚ Creación de reglas de cartulina para medir distancias entre plantones.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

✚ Trabajo físico/esfuerzo que supone la acción del huerto.

✚ Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa.

ÁREA DE LENGUA:

✚ Texto informativo:

✚ Programa RTV Atalaya "El refranero huertano"

✚ Texto prescriptivo: recetas de cocina ecológica.

✚ Uso del lenguaje oral (textos y poesías relacionados con el huerto y las labores agrícolas)

✚ Cultivamos un poema: artistas famosos que han encontrado la inspiración en el huerto.(pintores, escritores, músicos...)

✚ Texto expositivo: descripción de las plantas que cuidan en casa.

✚ El huerto abecedario: ¿Qué plantas conocemos que empiezan por cada letra del abecedario?

✚ El Dicciohuerto: palabras o expresiones que se utilizan únicamente en el entorno del huerto.

ÁREA DE PLÁSTICA:

✚ Elaboración de carteles y murales.

✚ Dibujos de plantas con diferentes técnicas.

✚ El arte y la naturaleza (pintores, escultores...)

CONOCIMIENTO APLICADO:

✚ Elaboración de indicadores de plantación.

✚ Huerto TV.

✚ Realización de cortos con recetas de productos del huerto.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

✚ Clasificación de las plantas del huerto atendiendo a sus características.

✚ Realizar trampas para caracoles y babosas.

✚ Trampas de colores para pulgones y trip.

✚ Registros de observación y seguimiento de las plantaciones.

✚ Educación ambiental.

✚ Experimentos científicos con plantas. Qué pasaría si...

✚ Observación de los tipos de flores de las plantas del huerto diferenciando las que son comestibles de las que no.

✚ Adopto a una planta.

CIENCIAS SOCIALES:

✚ Mapamundi con la situación de los diferentes cultivos del huerto.

✚ Raíces Ñan, Ñan: análisis de las plantas del huerto con raíces comestibles.

✚ Historia de los alimentos plantados en el huerto (origen, manera de llegar hasta nosotros...)

ÁREA DE MÚSICA:

- ✚ Canciones de alimentos, insectos y labores relacionadas con el huerto.

ÁREA DE RELIGIÓN:

- ✚ Recopilación de refranes y dichos relacionados con el santoral y que tienen relación con las labores del huerto.

RECURSOS MATERIALES:

- ✚ Palas y azadas. Para los alumnos de infantil se usan de plástico.
- ✚ Mula mecánica
- ✚ Carretilla
- ✚ Sacos de basura
- ✚ Escoba y recogedor
- ✚ Contenedores para basura
- ✚ Regaderas
- ✚ Fertilizante orgánico
- ✚ Saco de tierra para plantones
- ✚ Mula mecánica
- ✚ Semillas

5. DIFUSIÓN DEL PROYECTO

La difusión del proyecto se ha realizado a través de distintos medios:

- ✚ la página Web del centro, en la sección de Blog del Huerto escolar Atalaya: <https://huertoceipatalayacartagena.wordpress.com/> a través del cual se informa periódicamente de las actividades realizadas en el huerto (plantaciones, convocatorias para las familias, fichas de información de la plantación, seguimiento del huerto, planificación...)

- ✚ El proyecto trasciende a la comunidad educativa y a nuestro entorno social a través de:

- El tablón de anuncios, de comunicación de las familias con las dos etapas educativas: Educación Infantil y Educación Primaria.

- Feria de degustación



- Recolectores



- La Web y el Blog del Huerto

- Los cuadernos de campo del alumnado, trabajados por los alumnos y reflejan el seguimiento de su cultivo ecológico en el huerto.



- ✚ Transcendencia a asociaciones y entorno social: Invitación de un grupo de usuarios del Asilo de Ancianos para probar nuestros productos ecológicos expuestos en nuestra FERIA DE DEGUSTACIÓN.
- ✚ Transcendencia a otros centros educativos: algunos centros nos visitaron para emprender este proyecto de huerto escolar ecológico el próximo curso escolar, como es el caso del CEIP SAN CRISTÓBAL (El Bohío, Cartagena) y el CEIP VIRGEN DEL CARMEN (Cartagena).
- ✚ Transcendencia a las Instituciones Educativas: El proyecto, por su relevancia y trascendencia en el entorno, recibió una subvención en parte de su financiación por el Ayuntamiento de Cartagena y la Concejalía de Educación.

6. OTROS DOCUMENTOS DE INTERÉS PARA VALORAR ESTE PROYECTO CON ENLACES A LA RED.

❖ **PÁGINA WEB** <https://huertoceipatalayacartagena.wordpress.com/>



❖ **BLOG HUERTO** <https://huertoceipatalayacartagena.wordpress.com/>



- ❖ Ejemplo de un VIDEO DEL HUERTO ESCOLAR, dirigido y realizado por un alumno de 4º de Primaria de nuestro centro. <https://www.youtube.com/watch?v=VwAuaKjaX0A>

7. CERTIFICADO DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO

Dña. Rocío Quesada Serrano, en calidad de directora del **CEIP Atalaya** de Cartagena, con código de centro **30019404**, y en relación a la Convocatoria “Premio de Huertos escolares ecológicos”, expone lo siguiente:

El compromiso a través de este escrito de la dirección del centro y de la coordinadora de Educación para la Salud y de Huerto Escolar Ecológico del colegio que propone el proyecto, de que la actividad se ha realizado de acuerdo con la Normativa Europea de Agricultura Ecológica y autorización para que pueda ser verificado por el CAERM.

En Cartagena, a 29 de noviembre de 2016.

La coordinadora del Huerto Escolar Ecológico,
Fdo. M^a Josefa Rey Marín

La directora,
Fdo. Rocío Quesada Serrano